

## Jahrgang 7 – Unit 1

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 7	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Arbeit mit Diagnosebögen (Diagnosebogen in Vorbereitung auf die erste KA)		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Themen: Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe D	erweiterte Bildung: Niveaustufe D/E
Konkretisierung	Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten	Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten, historische Ereignisse	Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten, historische Ereignisse, Sportereignisse
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.2</b> Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• sehr kurze, einfache – ggf. auch authentische – Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen</li> <li>• angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden</li> </ul>	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurzen, einfachen – auch authentischen –Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen</li> <li>• angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden</li> </ul>	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten</li> <li>• einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden</li> </ul>
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hörverstehen C 2.1.3 Sprechen (dialogisches und monologisches Sprechen) – Wegbeschreibungen / Präsentation		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Directions; Where I live; <b>Strukturen:</b> simple present; simple past		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Erstellen und Präsentieren eines Handouts: „Where I live“		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.1.Hörtex te verstehen und nutzen B 1.3.2. Lesestrategie: Skimming / Scanning		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.3 Präsentieren – Einführung Präsentationsmedium handout		
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Differenzierte KA mit Schwerpunkt Leseverstehen		
	Arbeit mit der LAL 7 zur Auswertung der Schülerleistungen in den verschiedenen Kompetenzbereichen Parallelarbeit innerhalb der Jahrgangsstufe		
zeitlicher Rahmen	8-10 Wochen September/Oktober/November		

## Jahrgang 7 – Unit 2

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 7	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Arbeit mit Diagnosebögen (Diagnosebogen in Vorbereitung auf die KA) Einführung kooperatives Arbeiten im Gruppenpuzzle		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.1 Individuum und Lebenswelt Themen: Sport, Gesundheit, Aktivitäten		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe D	erweiterte Bildung: Niveaustufe D/E
Konkretisierung	Sport- und Freizeitaktivitäten	Sport, Freizeitaktivitäten, Gesundheit	Sport, Freizeitaktivitäten, Gesundheit, besondere Sportarten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.1 Hörverstehen</b>  kurzen, einfachen Hör-/Hörsehtexten mit bekannten Sprachmitteln das Thema und Einzelinformationen entnehmen	Hör-/Hörsehverstehen  einfachen- ggf. authentischen- Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten Sprachmitteln das Thema und Einzelinformationen entnehmen	Hör-/Hörsehverstehen  kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit hohem Anteil bekannter Sprachmittel das Thema und Einzelinformationen entnehmen
	weitere Kompetenzen: C 2.1.3 Sprechen (dialogisch) – emergency call; C 2.1.2 Lesen;		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Sports and activities; Emergency; <b>Strukturen:</b> adjectives and adverbs; <i>erweiterte Bildung:</i> present perfect		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.9 Kulturelle Bildung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.2. Texte verstehen und nutzen		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Differenzierte KA mit Schwerpunkt Leseverstehen		
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen November/Dezember/Januar		

### Jahrgang 7 – Unit 3

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 7	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Arbeit mit Diagnosebögen (Diagnosebogen in Vorbereitung auf die KA) Training des kooperativen Arbeitens durch Gruppenpuzzle		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Themen: Persönlichkeiten, Essen und Trinken, nationale Identität und Folklore Schottlands		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe D	erweiterte Bildung: Niveaustufe D/E
Konkretisierung	Persönlichkeiten, Essen und Trinken	Persönlichkeiten, Essen und Trinken, Folklore	Persönlichkeiten, Essen und Trinken, Folklore und nationale Identität Schottlands
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.4 Schreiben</b>  unter Verwendung von Vorlagen eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurze Sätze schreiben	Schreiben  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen kurzer, vorbereiteter Texte zu Alltagsthemen mit einfachen vertrauten Sprachmitteln und Strukturhilfen</li> <li>• unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten</li> </ul>	Schreiben  <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Beachtung elementarer Textsortenmerkmale kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen</li> <li>• unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten</li> </ul>
	weitere Kompetenzen: C 2.1.3 Sprechen (dialogisch); C 2.1.2 Lesen; C 2.1.5 Sprachmittlung		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Inventors and inventions; Places to stay; <b>Strukturen:</b> relative pronouns; <i>erweiterte Bildung:</i> If-clauses		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Textsorte: A short biography, Textsorten: Comic		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8 interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.3 Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.1 Informieren: Nutzung von Wörterbüchern analog / digital		
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	KA mit Schwerpunkt Schreiben (Biographie) oder Ersatzleistung Präsentation		
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen Februar/März		

## Jahrgang 7 – Unit 4

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen / Englisch	Jahrgangsstufe 7	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Arbeit mit Diagnosebögen (Diagnosebogen in Vorbereitung auf die KA) Training des kooperativen Arbeitens durch Gruppenpuzzle		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.1 Individuum und Lebenswelt Themen: Familie, Rollen- und Arbeitsteilung, Tagesablauf, Einkauf		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe D	erweiterte Bildung: Niveaustufe D/E
Konkretisierung	Familie, Tagesablauf, Einkauf	Familie, Arbeitsteilung, Tagesablauf, Einkauf	Familie, Rollen- und Arbeitsteilung, Einkauf
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.5 Sprachmittlung</b>  einzelne, einfache Informationen sinngemäß mündlich übertragen  <b>C 2.1.3 Dialogisches Sprechen</b>	Sprachmittlung  einzelne, einfach erschließbare Informationen adressaten- und situationsgemäß sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen  Dialogisches Sprechen  unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen	Sprachmittlung  sinngemäß adressaten- und situationsgemäß mündlich und schriftlich übertragen, Erkennen der Unterschiede zur Übersetzung  Dialogisches Sprechen  in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte und geübte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden
	Weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör/Hörsehverstehen; C 2.1.2 Leseverstehen;		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Shopping; Giving advice; <b>Strukturen:</b> Steigerung der Adjektive / some + any; <i>erweiterte Bildung:</i> if-clauses II (grundlegende Bildung rein lexikalisch)		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Textsorte persönlicher Brief		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Texte schreiben		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.1 Informieren: Informationsvorbereitung		
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			

## **Jahrgang 7 – Unit 4**

Formate der Leistungsbewertung	Differenzierte KA mit Schwerpunkt Mediation
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen April/Mai/Juni

## Jahrgang 7 – Unit 5

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 7	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Miteinander Vielfalt leben- im Rahmen von SOR/SMC Training des kooperativen Arbeitens durch Gruppenpuzzle		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund, C 3.1 Individuum und Lebenswelt Themen: Feste, Traditionen und traditionelle Kunstformen, Wohnen und Wohnumfeld		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe	erweiterte Bildung: Niveaustufe
Konkretisierung	Irische Musik, Traditionen und Festivals, Wegbeschreibung	Irische Musik, Traditionen und Festivals, Wegbeschreibung	Irische Musik, Traditionen und Festivals, traditionelle Kunstformen; Wegbeschreibung
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt:</b> frei wählbar	frei wählbar	frei wählbar
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/ Hörsehverstehen; C 2.1.2 Leseverstehen; C 2.1.3 Sprechen (dialogisch); C 2.1.4 Sprechen (monologisch)		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Public transport; Things for a trip <b>Strukturen:</b> simple present vs present progressive		
	C 2.3 Text-und Medienkompetenz		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Texte schreiben		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	ggf. Test		
zeitlicher Rahmen	1-3 Wochen Juni / Juli		

## Jahrgang 8 – Unit 1

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 8	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Themen: Kulturelle Aspekte		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E	erweiterte Bildung: Niveaustufe E/F
Konkretisierung	NYC, Sehenswürdigkeiten, Immigration, Nationalitäten	NYC, Sehenswürdigkeiten, Immigration, Nationalitäten und ethnische Zugehörigkeit, Lebenskonzepte	NYC, Sehenswürdigkeiten, Immigration, Nationalitäten und Ethnien, Lebenskonzepte, Straßenkunst
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen</b>	Hör-/Hörsehverstehen	Hör-/Hörsehverstehen
	einfachen- ggf. authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten Sprachmitteln das Thema und Einzelinformationen entnehmen	kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit hohem Anteil bekannter Sprachmittel das Thema und Einzelinformationen entnehmen	authentischen Hör-/Hörsehtexten mit häufig gebrauchten Wörtern und Wendungen Hauptaussage und gezielt Einzelinformationen entnehmen; einfache Hörtechniken und Strategien anwenden
	weitere Kompetenzen: C 2.1.2 Leseverstehen, C 2.1.3. Sprechen (monologisch)		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> City guide; Presenting personal information, immigration; <b>Strukturen:</b> simple past; <i>erweiterte Bildung:</i> past perfect		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) – Themenfeld „Immigration“		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.2 Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen (Diagramme) übertragen		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.1 Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen; B 2.3.3 Durchführung einer Präsentation		
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Themenfeld „Immigration“ vorbereitend zum Thema „Migration und Bevölkerung“ im Fach Politik		
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA mit Schwerpunkt Hörsehverstehen		
zeitlicher Rahmen	8- 10 Wochen September/Oktober/November		

## Jahrgang 8 – Unit 2

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 8	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Schule, Ausbildung und Arbeitswelt		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E	erweiterte Bildung: Niveaustufe E/F
Konkretisierung	Schulalltag und Schulsysteme in den USA	Schulalltag und Schulsysteme in den USA im Vergleich zu Deutschland, Schüleraustausch	Schulalltag und Schulsysteme in den USA im Vergleich zu Deutschland, Schüleraustausch, Schülerjobs
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.5 Sprachmittlung</b>  unter Verwendung von Vorlagen und vorgegebenen Stichpunkten einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen sinngemäß in die andere Sprache übertragen	Sprachmittlung  einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen zunehmend adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen	Sprachmittlung  <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</li> <li>• grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden</li> </ul>
	weitere Kompetenzen: C 2.1.2 Leseverstehen; C 2.1.1 Hörverstehen; C 2.1.4 monologisches Sprechen (job description)		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Comparing schools; Jobs; <b>Strukturen:</b> Modals; One/ones; will-future; if-clauses I		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Diskontinuierliche Texte erschließen		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.1 Berufs- und Studienorientierung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.3 Sprechen: Überlegungen zu einem Thema darlegen		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	Differenzierte KA mit Schwerpunkt Sprachmittlung innerhalb der Klassenstufe		
zeitlicher Rahmen	6- 8 Wochen November/Dezember/Januar		



### Jahrgang 8 – Unit 3

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 8	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.2. Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Gesellschaftliches Zusammenleben / Leben in einer digitalisierten Welt		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E	erweiterte Bildung: Niveaustufe E/F
Konkretisierung	unterschiedliche Lebensbedingungen in den USA	Lebensbedingungen in den USA, Regeln und Normen des Zusammenlebens	Lebensbedingungen in den USA, Regeln und Normen des Zusammenlebens, unterschiedliche Lebenskonzepte
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.2</b> Leseverstehen  Kurzen, einfachen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, angeleitet einfache Lesetechniken und Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden	Leseverstehen  Einfachen authentischen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, zunehmend selbständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen , einfache Lesetechniken und Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden	Leseverstehen  Einfachen authentischen Texten gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, selbständig Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden
	<b>Schwerpunkt: C 2.1.3</b> dialogisches Sprechen  unter Verwendung vorgegebener Floskeln einen Dialog zu vertrauten Alltagsthemen führen	dialogisches Sprechen  in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden	dialogisches Sprechen  in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel anwenden und ein Gespräch aufrechterhalten
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen;		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> small talk, Giving opinions; Family and holidays; technical devices <b>Strukturen:</b> questions; if-clauses II (auf grundlegender Niveaustufe überwiegend lexikalisch)		
C 2.3 Text- und Medienkompetenz: kreative Perspektivenübernahme			
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.5 In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			

### Jahrgang 8 – Unit 3

fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	
Formate der Leistungsbewertung	LEK zum Hör- und Leseverstehen (angelehnt an Vera 8); Gruppenpräsentation eines small talk Gesprächs
zeitlicher Rahmen	6- 8 Wochen Februar/März

## Jahrgang 8 – Unit 4

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 8	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.2. Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Gesellschaftliches Zusammenleben		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E	erweiterte Bildung: Niveaustufe E/F
Konkretisierung	Analoge und digitale Werbung	Regionen der USA und ihre Spezifikationen, analoge und digitale Werbung	Regionen der USA und ihre Spezifikationen, analoge und digitale Werbung, Goldtausch
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.4 Schreiben</b>	Schreiben	Schreiben
	Verfassen kurzer Texte zu Alltagsthemen nach vorbereiteter Anleitung durch Sammeln von Ideen und Wortmaterial	mit vertrauten Mitteln kurze zusammenhängende Texte bei Beachtung einiger elementarer Textsortenmerkmale verfassen, angeleitet den Schreibprozess vorbereiten und die Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten	zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen unter Beachtung elementarer Textsortenmerkmale verfassen, den Schreibprozess vorbereiten, steuern und Texte überarbeiten
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen, C 2.1.4 Monologisches Sprechen (Bildbeschreibung)		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> Talking about a region, Social media; <b>Strukturen:</b> simple present-present progressive-present perfect; adjectives and adverbs		
C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Merkmale verschiedener Textsorten beachten – E-Mail (persönlicher Brief)			
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Schreiben – Textmuster anwenden, Schreibstrategien verwenden		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA zum Schwerpunkt Schreiben innerhalb der Klassenstufe		
zeitlicher Rahmen	6- 8 Wochen April/Mai/Juni		

## Jahrgang 8 – Unit 5

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 8	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Miteinander Vielfalt leben - im Rahmen von SOR/SMC		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Gesellschaftliches Zusammenleben		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E	erweiterte Bildung: Niveaustufe E/F
Konkretisierung	Nationalitäten, kulturelle Vielfalt	Nationalitäten, kulturelle Vielfalt, Lebensbedingungen, politisches System	Nationalitäten, kulturelle Vielfalt, Lebensbedingungen, politisches System und gesellschaftliches Engagement
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.5</b> frei wählbar	frei wählbar	frei wählbar
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen C 2.1.3 Sprechen		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> conflicts and solutions, talking about culture, day trips; <b>Strukturen:</b> passive voice (simple present and past,) nur E/F reported speech (E: without backshift, E/F: with backshift)		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.2 Bildung zur Akzeptanz und Vielfalt		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Schreibstrategien anwenden		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA innerhalb der Klassenstufe		
zeitlicher Rahmen	1-3 Wochen Juni/Juli		

## Jahrgang 9 – Unit 1

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 9	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben / C 3.4 Natur und Umwelt Themen: Ausbildung, Arbeitswelt / Umweltgefahren		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E/F	erweiterte Bildung: Niveaustufe F
Konkretisierung	Australien: Menschen, Tierwelt, Sehenswertes; Ökologisches Handeln, Berufe, Bewerbung	Australien: Menschen, Tierwelt, Landschaft, Sehenswürdigkeiten; Ökologisches Handeln; Berufe, Bewerbung; respektvolles Verhalten	Australien: Menschen und deren Lebensumstände, Tierwelt, Landschaft, Sehenswürdigkeiten; Ökologisches Handeln, Berufe, Bewerbung; respektvolles Verhalten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt 1: C 2.1.5 Sprachmittlung</b>  unter Verwendung von Vorlagen und vorgegebenen Stichpunkten einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen sinngemäß in die andere Sprache übertragen	Sprachmittlung  einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten (Schilder) zu vertrauten Alltagssituationen und -themen zunehmend adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen	Sprachmittlung  <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten (Schilder) zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</li> <li>• grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden</li> </ul>
	<b>Schwerpunkt 2: C 2.1.3</b> Monologisches Sprechen Mit Hilfe von vorgegebenen Satzmustern und Floskeln über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen	Monologisches Sprechen mit einfachen sprachlichen Mitteln über vertraute Alltagsthemen zunehmend frei zusammenhängend sprechen sowie auf einfache Nachfragen reagieren	Monologisches Sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hörverstehen; C 2.1.2 Leseverstehen		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> job application, respectful behaviour, life in Australia, jobs and qualities, environmental dangers <b>Strukturen:</b> modale Hilfsverben (und ihre Ersatzformen – ER), Steigerung von Adjektiven und Adverbien		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Textsorten Bewerbungsanschreiben, Lebenslauf		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.11 Nachhaltigkeit		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Texte schreiben (Bewerbung und Lebenslauf); B 1.3.3 einen Vortrag / eine Rede halten		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			

## **Jahrgang 9 – Unit 1**

fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Nachhaltigkeit, Umweltschutz
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA mit Schwerpunkt Mediation innerhalb der Klassenstufe; Rede zu einem ökologischen Thema
zeitlicher Rahmen	10 Wochen September-November

## Jahrgang 9 – Unit 2

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 9	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Leseförderung in allen Fächern		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Themen: kulturelle und historische Aspekte		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E/ F	erweiterte Bildung: Niveaustufe F
Konkretisierung	Touristenattraktionen, Lebensart	Lebensart, Touristenattraktionen, Musik, Piraten,	Lebensart, Touristenattraktionen, Musik, Piraten,
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.1 Lesen</b>	Leseverstehen	Leseverstehen
	Einfachen authentischen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, zunehmend selbständig Hypothesen zum Inhalt aufstellen, einfache Lesetechniken und Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden	Einfachen authentischen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, Hypothesen zum Inhalt aufstellen, selbständig Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden	Einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, selbständig geeignete Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden
	weitere Kompetenzen: C 2.1 Hör/Hörsehverstehen; Schreiben		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> holiday, standards and values, pirates <b>Strukturen:</b> relative and contact clauses; <i>erweiterte Bildung:</i> past progressive		
C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Perspektivwechsel; Textsorte online Bildkommentar / Postkarte			
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.2 Lesetechniken und Lesestrategien anwenden		
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA mit Schwerpunkt Leseverstehen innerhalb der Klassenstufe		
zeitlicher Rahmen	4 Wochen November/Dezember		

## Jahrgang 9 – Unit 3 - 1

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 9	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Gesellschaftliches Zusammenleben		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E/F	erweiterte Bildung: Niveaustufe F
Konkretisierung	Unterschiedliche Lebensbedingungen und gesellschaftliches Engagement	Unterschiedliche Lebensbedingungen, politische Systeme und gesellschaftliches Engagement, Rassismus und Soziale Unterschiede	Unterschiedliche Lebensbedingungen, politische Systeme und gesellschaftliches Engagement gegen Rassismus und Soziale Ungerechtigkeit
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.4 Schreiben</b>  Zunehmend spontan in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen mit erlernten Sprachmitteln agieren	Schreiben mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei elementare Textsortenmerkmale (Sachartikel) beachten und einfache vorgegebene Mittel der Strukturierung verwenden  • unter Anleitung den Schreibprozess vorbereiten und Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten	Schreiben mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale (Sachartikel) beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten
	weitere Kompetenzen: C 2.1 Sprechen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Lesen		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> social differences and racial discrimination, fighting for freedom and equal rights <b>Strukturen:</b> Past Perfect, Passiv des simple past; <i>erweiterte Bildung:</i> Partizip Präsens		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Textsorte: article about a nature topic		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)			
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			



## Jahrgang 9 – Unit 3 - 1

Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA mit Schwerpunkt Schreiben innerhalb der Klassenstufe
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen Januar / Februar

### Jahrgang 9 – Unit 3 – 2 (Freedom Writers)

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 9	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.1. Individuum und Lebenswelt 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Themen: Identität, Lebensentwürfe, Gesellschaftliches Zusammenleben, Toleranz		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E/F	erweiterte Bildung: Niveaustufe F
Konkretisierung	Alltagsprobleme von Jugendlichen, Liebe	Alltagsprobleme von Jugendlichen, Kriminalität, Liebe, Toleranz	Alltagsprobleme von Jugendlichen, Kriminalität, Liebe, Toleranz, die eigene Welt verändern
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.1</b> Hörsehverstehen	Hörsehverstehen	Hörsehverstehen
	unter Anleitung und durch visuelle Unterstützung komplexeren authentischen Hörsehtexten die Hauptaussage (global) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug gesprochen wird.	unter Anleitung und durch visuelle Unterstützung komplexeren authentischen Hörsehtexten die Hauptaussage (global) sowie zunehmend gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug gesprochen wird.	unter Anleitung und durch visuelle Unterstützung komplexeren authentischen Hörsehtexten die Hauptaussage (global) sowie gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug gesprochen wird.
	weitere Kompetenzen: C 2.1 Sprechen, Schreiben		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> social differences and racial discrimination, personal problems, school life; C 2.3 Text- und Medienkompetenz: einen Film erschließen, Perspektivwechseln und -übernahme		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung B 3.6 Gewaltprävention		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)			
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Filmanalyse		
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA mit Schwerpunkt Filmszenenanalyse innerhalb der Klassenstufe		
zeitlicher Rahmen	6-8 Wochen März, April, Mai		

## Jahrgang 9 – Unit 4

-Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 9	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben Thema: digitale Medien		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe E/F	erweiterte Bildung: Niveaustufe F
Konkretisierung	soziale Netzwerke, Mediennutzung	Leben in einer digitalen Welt, soziale Netzwerke, Mediennutzung	Leben in einer digitalen Welt, soziale Netzwerke, Mediennutzung, Gefahren der digitalen Medien
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.2</b> Leseverstehen	Leseverstehen	Leseverstehen
	Einfachen authentischen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, zunehmend selbständig Hypothesen zum Inhalt aufstellen, einfache Lesetechniken und Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden	Einfachen authentischen Texten mit geringem Anteil unbekannter Wörter zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, Hypothesen zum Inhalt aufstellen, selbständig Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden	Einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, selbständig geeignete Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden
	weitere Kompetenzen: C 2.1 Sprechen, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprachmittlung		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> media; <b>Strukturen:</b> future tenses C 2.3 Text- und Medienkompetenz		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.13 Verbraucherbildung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)			
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung			
zeitlicher Rahmen	4-6 Wochen Mai/Juni/Juli		

## Jahrgang 10 – Thema 1

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 10	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund/ Themenfeld C 3.4 Natur und Umwelt Thema: Kulturelle Aspekte/Umwelt und Ökologie		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe F/G	erweiterte Bildung: Niveaustufe G
Konkretisierung	Kanada: Menschen, Tierwelt, Landschaft, Sportveranstaltungen; Energie, Umwelt	Kanada: Menschen, Tierwelt, Landschaft, Sportveranstaltungen; Energiegewinnung, Umweltschutz	Kanada: Menschen, Tierwelt, Landschaft, Sportveranstaltungen; Energiegewinnung, eigener Beitrag zum Umweltschutz, Klima, Nachhaltigkeit, Umweltinitiativen
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.4 Schreiben</b>  mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete, argumentierende Texte zu Alltagsthemen verfassen sowie unter Anleitung und Hilfestellung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten	Schreiben  mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende einfache argumentierende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden sowie unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten	Schreiben  mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende einfache argumentierende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden sowie unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen, C 2.1.3 Sprechen		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> sports, environment/nature, energy production, <b>Strukturen:</b> presenting reasons, present progressive,		
	C 2.3 Text- und Medienkompetenz: Textsorten letter of protest, comment on a blog, argumentative writing		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) B 3.5 Gesundheitsförderung B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung B 3.9 Kulturelle Bildung B 3.11 Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen B 3.13 Verbraucherbildung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.4 Texte schreiben, Schreibstrategien anwenden		

## Jahrgang 10 – Thema 1

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.2 Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt sachgerecht anwenden
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Geografie (Energiegewinnung/Klimaschutz)
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA innerhalb der Klassenstufe
zeitlicher Rahmen	10 Wochen August-Oktober

## Jahrgang 10 – Thema 2

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 10	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	Leseförderung in allen Fächern <b>Gruppenpuzzle (informative texts, p. 48/49)</b>		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld C 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben, Themenfeld C 3.3 Kultur und historischer Hintergrund Themen: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt; Traditionen und historische Aspekte; Kulturelle Aspekte		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe F/G	erweiterte Bildung: Niveaustufe G
Konkretisierung	Indien: Berufe, Praktika, Arbeitsbedingungen; Feiertage, Feste, Essen und Trinken, Persönlichkeiten, für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Folklore, Kolonialismus; Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten, Musik, Film, traditionellen und aktuelle Kunstformen	Indien: Berufe, Praktika, Arbeitsbedingungen, Bewerbung; Feiertage, Feste, Essen und Trinken, Persönlichkeiten, für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Folklore, Kolonialismus; Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten, Musik, Film, traditionellen und aktuelle Kunstformen	Indien: Berufe, Praktika, Arbeitsbedingungen, Bewerbung, Praktika im Ausland; Feiertage, Feste, Essen und Trinken, Persönlichkeiten, für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Folklore, Kolonialismus; Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten, Musik, Film, traditionellen und aktuelle Kunstformen
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.2</b> Leseverstehen	Leseverstehen	Leseverstehen
	einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen sowie angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden	längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen sowie, selbständig Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden	längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen sowie aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden
	weitere Kompetenzen: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> work, business and job, social protest <b>Strukturen:</b> if-clause type I+II, passive		
C 2.3 Text- und Medienkompetenz: mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens einfache, auf ihre Lebenswelt bezogene literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte und mediale Präsentationen aufgabenbezogen erschließen			
Bezüge zu übergreifenden Themen	B 3.1 Berufs- und Studienorientierung		

## Jahrgang 10 – Thema 2

(Auswahl) (Teil B)	B 3.3 Demokratiebildung B 3.6 Gewaltprävention B 3.9 Kulturelle Bildung B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.2 Lesetechniken und Lesestrategien anwenden
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.2 die Grundstrukturen medialer Kommunikationsprozesse beschreiben und ihre Kenntnisse zielorientiert anwenden
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA innerhalb der Klassenstufe
zeitlicher Rahmen	10 Wochen November-Januar → Vorprüfung davor?

### Jahrgang 10 – Thema 3

Schule	Fachkonferenz Fremdsprachen/Englisch	Jahrgangsstufe 10	Datum
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte			
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Themenfeld 3.1 Individuum und Lebenswelt, Themenfeld 3.4 Natur und Umwelt Themen: Kontakte, Alltag und Konsum, Persönlichkeit; Umwelt und Ökologie, regionale Aspekte		
Differenzierung	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	grundlegende Bildung: Niveaustufe F/G	erweiterte Bildung: Niveaustufe G
Konkretisierung	Neuseeland: Freunde, Liebe; Träume, Hoffnungen; geografische Gegebenheiten, Tiere und Pflanzen, Naturgewalten (Vulkane und Erdbeben)	Neuseeland: Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft; Lebensentwürfe, Träume, Hoffnungen; geografische Gegebenheiten, Tiere und Pflanzen, Naturgewalten (Vulkane und Erdbeben)	Neuseeland: Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft; Lebensentwürfe, Träume, Hoffnungen; geografische Gegebenheiten, Tiere und Pflanzen, Tourismus, Naturgewalten (Vulkane und Erdbeben)
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<b>Schwerpunkt: C 2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen</b>	Hör-/Hörsehverstehen	Hör-/Hörsehverstehen
	kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit hohem Anteil bekannter Sprachmittel Thema und Einzelinformationen entnehmen sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden	authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird sowie aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden	authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird sowie aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden
	weitere Kompetenzen: C 2.1.5 Sprachmittlung, C 2.1.3 Sprechen (dialogisch)		
	C 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: <b>Wortschatz:</b> relationships, emergencies, giving advice <b>Strukturen:</b> past tenses, if-clause type III		
C 2.3 Text- und Medienkompetenz: sich in kreativen Aufgaben mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Personen, Charakteren und Figuren, die ihrer Lebenswelt nahestehen, auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen			
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	B 3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) B 3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) B 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung B 3.9 Kulturelle Bildung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)			



### Jahrgang 10 – Thema 3

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.2 Kommunizieren: Grundstrukturen medialer Kommunikationsprozesse beschreiben und ihre Kenntnisse zielorientiert anwenden
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Geografie: Erdbeben/Vulkane
Formate der Leistungsbewertung	differenzierte KA innerhalb der Klassenstufe
zeitlicher Rahmen	10 Wochen Februar/April