

FK Fremdsprachen 10.09.2025

entschuldigt: Ji, Neustädt (FK NaWi), Ströbl, Vanca, Kaufmann, Streu,

anwesend: Steiniger, Morgenroth, Willemsen, Stade, Schacke, Ignaz, Berger-Ortlieb, Evangelopoulos, Schmalstieg

1. Allgemeines

- Notengewichtung:
 - 50% „schriftliche Noten“ = Klassenarbeiten (auch mündliche)
 - 50% „Mitarbeitsnote“ = mündliche und schriftliche Mitarbeit im Unterricht, Kurztests, Präsentationen, andere schriftliche Aufgaben im Rahmen des Unterrichts
 - Mitarbeit im Unterricht und Tests dabei gleich gewichtet (Durchschnitte)
- Dokumentation KA
 - Jeweils 3 Arbeiten (gut, mittel, schlecht) an Herrn Schmalstieg
 - Dokumentationsbogen im onedrive in Ausnahmen als Zettel
- Bücherausgabe entsprechend der Liste lernmittelbefreite SuS (Pinnwand edupage)
 - Dokumentation mittels Liste „Ausgabe schuleigene Lehrbücher“
- zu Transparenzzwecken können Noten in der Edupage eingetragen werden
 - jede Note oder regelmäßige Zwischenstände
 - keine Verpflichtung oder bestimmte Fristen (GK Beschluss)
 - klare Info, dass die errechnete Durchschnittsnote nicht der Zeugnisnote entspricht
- Material für Jahrgang 7
 - im LZ noch ein paar Kopiervorlagen
 - Spiele in der 116
 - Björn fährt Material rüber

2. Überarbeitung FiC

- neue Einleitung wird einstimmig angenommen
- kurze Übersicht über FiC Englisch vorgestellt – schneller zugänglich – verdeutlicht Besonderheiten in jedem Stoffgebiet, listet die Einheiten auf, die bereits als Lernbaustein vorliegen
- noch anzupassen:
 - 8: optionale Einheit „Dolphin’s Tale“
 - 10: Prüfungsvorbereitung, Reihenfolge

3. Auswertung Umfrage Sprachbildung

- Vorstellung der Ergebnisse
- Diskussion:
 - Großteil der Punkte für Fremdsprachen relevant,
 - werden jedoch schon umgesetzt
 - Konzept zur Mehrsprachigkeit liegt vor → s. Einleitung neues FiC
 - Sprachbewusstsein bei Unterrichtsplanung und Lernbausteinplanung / Überarbeitung stärker mitdenken
- Doppelsteckungen
 - Rollenverteilung klar besprechen
 - Hauptlehrkraft und Kopiermensch oft keine sinnvolle Aufgabenteilung
 - Doppelsteckungen vor allem für Inklusion nutzen
= gezielt SuS unterstützen, die Schwierigkeiten im Verhalten oder Anforderungsniveau haben
→ in Lernbausteinen ist das oft sogar einfacher

**→ regelmäßig Zeit einplanen für Austausch und klare Absprachen
Unterrichtsplanung sollte im Vorfeld für beide Partner klar sein – für
Ausfälle planen!**

4. Lernbüros

- Wer bereits mit etwas angefangen hat, arbeitet daran weiter.
- Johann würde 9.4 erstellen
- Weitere Einteilungen in FK vor der Projektwoche im Dezember
- Audios für 10.2 stellt Steffi noch ins OneDrive
- übriges Material aus Vorjahr teilweise in Ordnern in der 116
→ kopiersparend weiterverwenden
- Debatte zu Umgang mit Klassen, in denen alle LB vorhanden sind
 - betrifft 8 und 10
 - einige SuS mögen Arbeit in LB nicht, manche verweigern
 - Stimmung in der Fachschaft verschieden
 - einige sehen große Vorzüge sowohl in schwierigen als auch leistungsorientierten Klassen
 - leistungsstarke SuS können im eigenen Tempo vorwärtskommen
 - leistungsschwachen SuS kann gezielter geholfen werden
 - alle SuS sind gefordert – kein Wegducken möglich
 - durch monitoring des Lernpfades genauer Einblick möglich
 - einige sehen Schwierigkeiten:
 - Übersicht über Leistungsstand nicht immer gegeben
 - Zu viel Unruhe im Raum
 - weniger Sprechanteile
 - Schwierigkeiten mit Höraufgaben
 - Abschreiben von Lösungen / nutzen von KI

→ gemeinsame Phasen zu Beginn und Ende der Stunde haben hohen Stellenwert

→ Nutzung als Sprechanlässe

- Abfrage und Planung des Lernstandes
- ggf. Karten als HA mitnehmen
- Appell an die Eigenverantwortung der Lernenden – wer nur von der Lösung abschreibt, lernt nicht und bereitet sich nicht auf KA vor

- Absprache
 - In Jahrgang 8 alle Lernbausteine durchführen
 - → Umgang damit weiter üben / internalisieren
 - In Jahrgang 10 Canada und NZ vollständig als LB
 - Prüfungsvorbereitung mit dem LB Material, aber Einführung der Prüfungsformate in der ganzen Gruppe – Optionen für schnelle SuS, mit LB Material weiterzuarbeiten

5. Klassenarbeiten

- Wiederholer und blickige SuS erkennen, wenn Arbeiten erneut geschrieben werden → Betrugsgefahr
- Pool an Arbeiten erstellen – beginnend mit Jahrgang 10
- KI ermöglicht schnelle Aufgabenerstellung in Anlehnung an bestehende Aufgaben
- ElevenLabs bspw. eine Möglichkeit Hörtexte für KA erstellen zu lassen

6. Termine Jahrgang 10

- Vorprüfung am 06.01.26 (Dienstag)
- 2024 Arbeiten für die Projektwoche vor Weihnachten
- Debatte über Termin Sprechfertigkeit
 - Termin nach den schriftlichen Prüfungen ungünstig bzgl. Ermittlung Auffangregelung
 - früher Termin (bspw. Februar) behindert Vorbereitung / unterbricht Arbeit am Lernbaustein New Zealand
 - Vorschlag für Prüfungsausschuss: 23.03.-27.03.
(Nachtrag: Termin im Prüfungsausschuss 15.09.25 bestätigt)

7. Projekt digitales Schulbuch

- Sinnvolle Variante für die Zukunft → insbesondere für Zugang zu Hördateien im Lernbüro
- gekoppelt daran, dass alle SuS ein eigenes Endgerät bräuchten, auf dem das Schulbuch abrufbar ist
- möglich in Kombination mit Einführung digitaler Lizenzen in anderen Fächern
- Steffi nimmt das Thema mit in die ESL / Johann ggf. in Fachleitersitzung
 - langfristige Planung, um es ggf. in 3 Jahren nutzbar zu machen